MONDRAGON UNIBERTSITATEA
GOI ESKOLA POLITEKNIKOA
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

Ur-amiletan igeri

Miren Itziar Zubizarreta

Ur- amilak

UNESCO

CRUE

towards the european higher education area
bologna process

Igeri

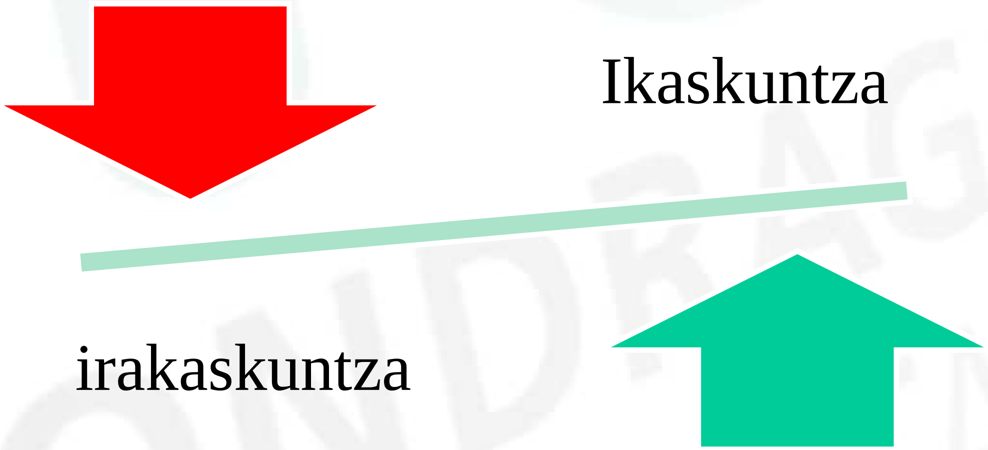
- *“En los albores del nuevo siglo, se observan una demanda de Educación Superior sin precedentes, acompañada de una diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales”* (CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR,)

“Se aproxima un tiempo de cambios para las condiciones educativas y laborales, una diversificación del curso de las carreras profesionales, en el que la educación y la formación continua devienen una obligación evidente. Debemos a nuestros estudiantes y a la sociedad en su conjunto un sistema de Educación Superior que les ofrezca las mejores oportunidades para buscar y encontrar su propio ámbito de excelencia.”
(DECLARACIÓN de SORBONA)

MONDRAGON UNIBERTSITATEA
GOI ESKOLA POLITEKNIKOA
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

Igeriketa estiloak

"The shift from teaching to learning, from input to output, and to the processes and the contexts of learner"

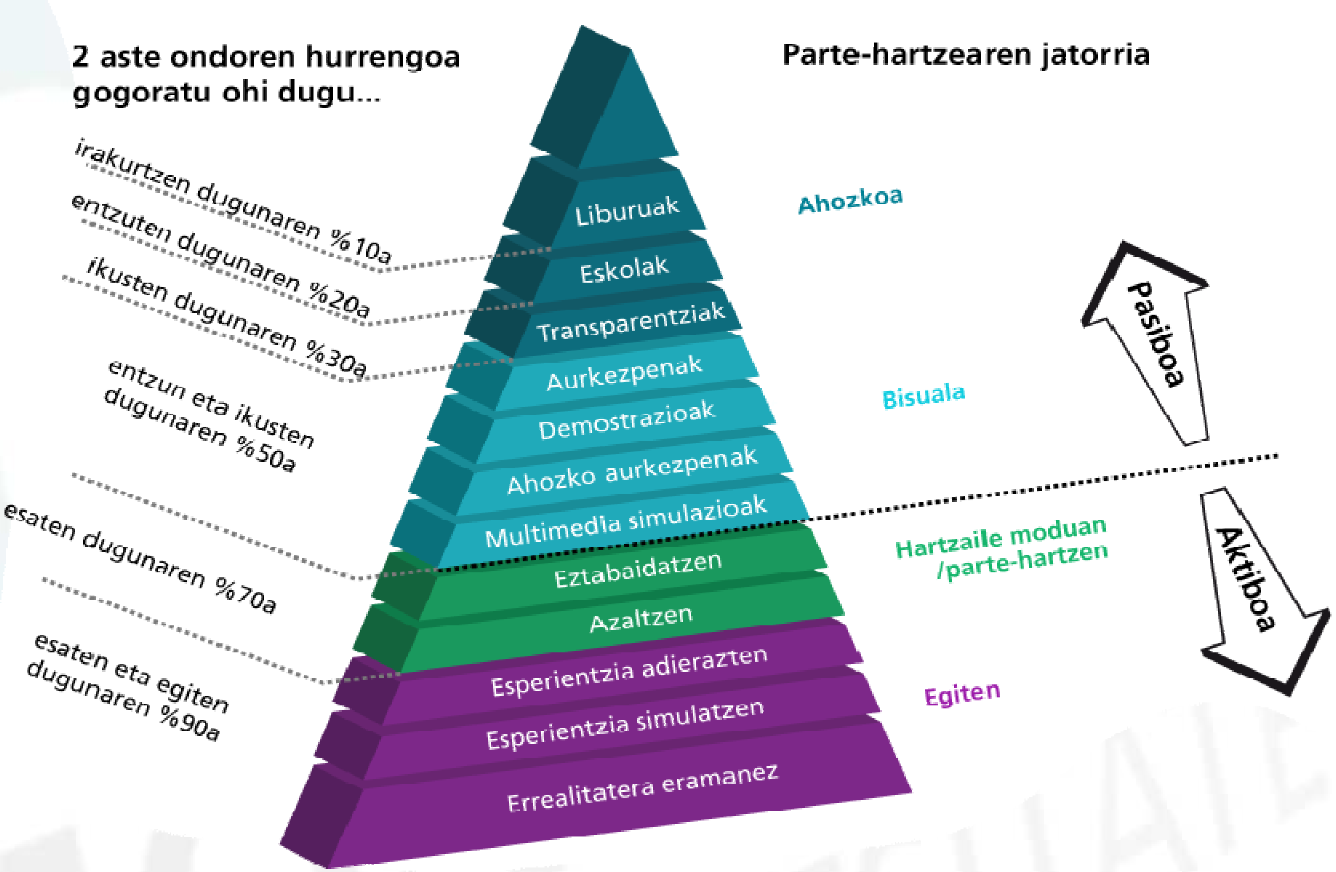


Helburua + Metodoa + Ebaluaketa

Metodologia didaktikoak

"el conjunto de oportunidades condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática e intencional que, aunque no promueven directamente el aprendizaje, existe alta probabilidad de que esto ocurra" (Mario de Miguel)

Nola ikasi - Zer ikasi



Metodologia aktiboak

Metodologia	Irakasleen rola	Ikasleen rola	Eginbeharraren ezaugarriak	Oharrak
Eskola Magistralak (preconstructivo) %30	Aditua. Pentsamendua gidatzen du, ezagutzaren jabea.	Jasotzailea. Pasiboa,	Ikasleek jasotako ezagutza errepikatu egiten dute eta azterketa egoeratan aplikatu egiten dute.	Eskola Magistrala oso egokia bihurtzen zaigu, materian aurrera era bizkorrean egiteko, kontzeptu zailak ikasleei ulertzen laguntzeko. Ikasleak gai berri baten abiarazteko

Metodologia aktiboak

Metodologia	Irakasleen rola	Ikasleen rola	Egingbeharraren ezaugarriak	Oharrak
Ariketak talde txikietan (reconstructivo)	Zuzendaria. Aprendizaia zuzentzen du, ariketak gidatzen ditu	Jarraitzailea. Erdi-aktiboa. Norbaitek gida dezan espero du.	Ikasleek jasotako ezagutza praktikatu eta errepikatzen du.	Ikasleak jasotako informazioa, ezagutza bihurtzeko aukera
Praktikak (reconstructivo)	Zuzendaria. Aprendizaia zuzentzen du, praktikak gidatzen ditu	Jarraitzailea. Erdi-aktiboa. Norbaitek gida dezan espero du.	Ikasleek jasotako ezagutza praktikatu eta errepikatzen du	informazioa, ezagutza bihurtzeko aukera. Titulazioarekin lotutako erreminten erabileraren inguruko praktikak.

Metodologia aktiboak

Metodologia	Irakasleen rola	Ikasleen rola	Eginbeharraren ezaugarriak	Oharrak
Analisiaren metodoa (objektu, sistema, zerbitzu edo prozesuen analisia)	Eskatzaile. Ikasleak gidatu egiten ditu, helburua lor dezaten. Garbi adierazten du zeintzuk diren bete beharreko eskakizunak.	Ikasleek esperimentatu egiten dute, sortzen diren egoera eta baldintza aldagarrien aurrean jarrera aktiboa hartzen du.	Prozesu analitiko-deduktiboa behaketan oinarrituta, informazio eta ezagutza bat jasotzeko asmoz bai osatzen duten elementuei buruz baita inguru sozial, profesional edo lanbideko inguruari buruz.	Metodo honek zera ahalbidetzen du: ✓ Eginbehar profesionalaren “zeinetara” hurbilketa bat da ✓ Ikasibeharrekoarekin harreman zuzena, ikusi, ikutiu, ✓ Bakoitza eta norberak atxekitzen du ezagutza ikasibeharrekoaren “zeinaren” bidez- ✓ Ezagutzen barneraketa eta eraikuntza ✓ “ZEINERA “ hurbilketa erreala

Metodologia aktiboak

Metodologia	Irakasleen rola	Ikasleen rola	Eginbeharraren ezaugarriak	Oharrak
Kasu/ Egoera itxien metodoa.	Aholkularia, inguruaren inguruko informazioa ematen du. Galdera erretorikoak egiten ditu, “pistak ematen ditu”	Ikasleek landutako ezagutza aplikatu egiten dute. Modelo hau ezarritako printzipio, lege eta arauak aplikatzen ikasten laguntzen du.Analisia eta puntu giltzarrien identifikazioa eta deskripzioa egitearen garapena laguntzen du. Ikasleak jarrera aktiboa hartzen du.	Eginbeharrekoa ondo egituratuta egoten da, analisi eta ondorioztatzearen erronka gisa agertzen da.	Egoera jakin baten puntu giltzarrien deskribapena identifikazioa eta analisia Egoera jakin batekin erlazonatutakoeskuhatze oinarriak identifikatu eta aukeratu

Metodologia aktiboak

Metodologia	Irakasleen rola	Ikasleen rola	Eginbeharraren ezaugarriak	Oharrak
PBL proiektu/Kasu – egoera irekia	Aholkularia, inguruaren inguruko informazioa ematen du, jarraitu beharreko prozesuaren inguruko aholkuak eman eta hau ebaluatu egiten du, baita ebazpena ere.	Ikasleak dituen ezagutza eta duen esperientzia aplikatzen ditu. Erabakiak hartzearen prozesua da ebazpenaren ardatza.. Ikaslea guztiz aktiboa da.	Arazoa erdi egituratuta dago, senak pistak ematen ditu, baina aldagai asko eduki behar dira kontutan eginbeharra definitzeko eta hau ikasleak egin beharko du.bideak gertatuko diren trabak anitzak izan daitezke.	Ikaslea egoeran murgilduta egoten da gertuko egoera eta arazoen inguruko ezagutza jasotzen du. Ikasleak antolatu behar izaten du egin beharrekoa eta gero egin.

Metodologia aktiboak

Metodologia	Irakasleen rola	Ikasleen rola	Eginbeharraren ezaugarriak	Oharrak
PBL arazo	Bideratzailea Arazoa edo ebatzi beharreko egoera aurkezten du, beharrezkoak diren datuak ematen ditu eta desagertu egiten da , ko-ikeertzaile gisa agertuz ikasle taldean. Ikasten laguntzen du.	Parte-hartzailea eta aktiboa. Erronka gisa onartzen du egoeraren konplexutasuna, ikertu eta arazoen irtenbidea planteatzen du.	Ez da egituratuta egoten , egoera baten deskripzioa baino ez da. Eginbeharrekoa ikasleek zehaztu, planifikatu eta burutzen du.	Ikaslea irtenbide desberdinei zabalik egoten ikasten dute. Ikasleek ezagutza sintetizatu eta beraiengan sortu egiten dute, beraiek ezarritako baldintzak betetzen dituen arazoari aurre eginez.

MONDRAGON UNIBERTSITATEA
GOI ESKOLA POLITEKNIKOA
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR

Metodologia aktiboak

Metodologia	Irakasleen rola	Ikasleen rola	Eginbeharraren ezaugarriak	Oharrak
POPBL	Tutorea. Arazoa edo ebatzi beharreko egoera aurkezten du. Irtenbideen bilaketan bideratzaile lanak egiten ditu.	Proiektuaren jabea. Arazoa aztertu, planifikatu, antolatu, sortu eta esperimentatu egiten du. Ikertu eta arazoak barrutik ebazten ditu, helburuen lorpen eta emaitzen ardura hartzen du.	Arazoa aztertu, planteatu bere mugak, ikertu, diseinatu irtenbidea, garatu hau, inplementatu, justifikatu eta limurtu egin behar du.	Ikasleak ikertzaile rola hartzen du eta egoera erreal edo simulatu batean eta egoera hizkuntza teknikora itzultzeaz gain, honen azterteka, irtenbide proposamena eta honen garapena egin behar du.

MONDRAGON UNIBERTSITATEA